



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

MAYO-JUNIO 2013-2014

6° GRADO

ESPAÑOL



1

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

A.E. Interpreta el lenguaje figurado al leer poemas.

LEER Y COMENTAR POEMAS

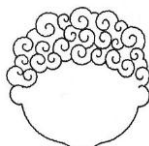
La mayoría de las expresiones artísticas: música, danza, poesía, pintura, teatro, escultura, etc. sirven para manifestar los sentimientos del autor y al mismo tiempo despertar sentimientos en nosotros.

► Haz una lista de sentimientos y actitudes que podemos manifestar.

► Los colores sirven en las artes para transmitir sentimientos, por ejemplo: rojo, verde, azul, amarillo, etc. Ilumina con estos las caras. Dibújales ojos, nariz y boca.



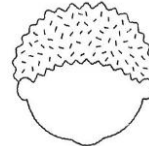
tristeza



envidia



ira



alegría

► Rima consonante es cuando dos o más palabras terminan con un sonido igual, por ejemplo:

Corazón, ratón, cartón, comezón, vacilación.

Escribe tu lista de palabras rimadas.

_____, _____, _____,
_____, _____

Rima asonante es cuando dos o más palabras terminan con un sonido parecido o levemente diferente, por ejemplo:

Querías, tenía, valía, sabría, tendrían

Escribe tu lista de palabras asonantes:

_____, _____, _____,
_____, _____

► Las siguientes palabras y frases pueden servirte para escribir un poema a la madre, acomódalas en el espacio siguiente y forma un poema de 1 estrofa y 4 versos.

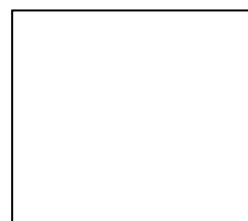
siempre me habla me ven
boca generosa siempre y tu
con ternura con dulzura
Las estrellas de tu cara

"A mi madre"

► Lee los siguientes poemas, en el cuadrito de la derecha dibuja el o los personajes de quienes se habla.

"La muerte vaciladora"

Estaba Martín durmiendo
cuando llegó la calaca
Martín sintió la cobija
que se iba resbalando
¡Epa! ¿qué estás haciendo?
le reclamó a la huesuda
voy a llevarte conmigo pa'
que te sigas meciendo.



"Enamorado del estudio"

Entre los libros yo vivo
y los cuadernos mi amigos son
al estudio yo persigo
con todo mi corazón.



¿Cuál de los poemas es para reír? _____

¿En cuál se habla del sentimiento del amor?

¿Qué significan ¡Epa! y Pa' ? _____

¿Qué significa levemente? _____

En sentido figurado, ¿cuáles nombres se usaron en el poema para llamar a la muerte?

_____ y _____

A. E. Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.

LEER Y ESCRIBIR
POEMAS

El palacio está de luto
y en el trono llora el rey,
y la reina está llorando
donde no la pueden ver:
en pañuelos de olán fino
lloran la reina y el rey.

Los señores del palacio
están llorando también.
-¡El hijo del rey ha muerto!
¡Se le ha muerto el hijo al rey!

A

- ① ¿Cuántas estrofas tiene el poema A? _____
- ② ¿Cuántos versos tiene el poema A? _____
- ③ Cuenta las sílabas del primer verso en cada poema y escríbelas.
A _____ B _____
- ④ ¿Cuál sentimiento o emoción percibes en cada poema?
A _____ B _____

Niños y niñas mexicanos
de esta tierra sin par,
viviremos como hermanos
vamos a darnos las manos
para podernos amar.
Hoy contentos jugaremos
sin clases ni distinción
mañana grandes seremos
y juntos trabajaremos
en bien de nuestra nación.

B

► La SINALEFA es importante para ayudar a medir los versos, busca en la p. 164 y escribe en qué consiste.

¿Metáfora o comparación?

► Escribe sobre la línea la palabra metáfora o comparación donde corresponda.

Negros nubarrones como ala de cuervo
cayeron sobre sus cabezas.

Seremos como hormiguitas inseparables.

► Busca en tu libro de Español de Lecturas el poema de pp. 24 y 25. Hay varios textos en sentido figurado, descúbrelos y escríbelos aquí.

La acentuación de las palabras

Al escribir poesía es muy importante conocer la métrica. Sabiendo que todas las palabras están conformadas por sílabas y que de éstas la que se pronuncia más fuerte se llama sílaba tónica. Por su acentuación, las que llevan el acento en la última sílaba se llaman agudas, las que llevan el acento en la penúltima sílaba se llaman graves, las que llevan el acento en la antepenúltima se llaman esdrújulas.

► Imagina que cada conjunto de vagones es una palabra y que cada vagón es una sílaba. Ilumina con cualquier color la sílaba tónica según el tipo de palabra de que se trate.



esdrújula



grave



aguda

SENTIDO FIGURADO

¿Qué queremos decir o a quién nos referimos con lo siguiente?

El astro rey _____

El vital líquido _____

Estar en la Luna _____

Anita es un jilguero _____

T.R. Figuras retóricas empleadas en la poesía (metáfora, comparación, analogía, reiteración entre otras).

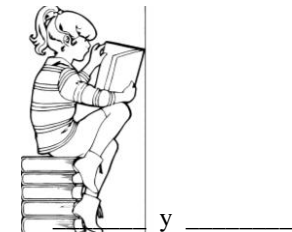
LENGUAJE FIGURADO

¿quién dijo?...

Relaciona la figura retórica de cada texto con las imágenes.



- A Mis pies y piernas me pesan como plomo, estoy sudando a mares, pero me siento feliz.
- B Viajo por bosques de letras y mi cerebro es ya una pequeña biblioteca.
- C Cuando estamos todas juntas parecemos un florido jardín multicolor.
- D Nadamos contra corriente, remontamos el marcador y nos hicimos con el título.
- E Me estoy convirtiendo en computadora, entre más información recibo mi disco duro se amplía más.
- F Los colores de una mariposa me envuelven y me siento como una de ellas.



Explica por qué piensas así.

A.E. Organiza un texto por secciones temáticas.

Para culminar tus trabajos del año que pronto terminarás, tu libro de texto de Español te sugiere configurar un álbum con fotos, recuerdos, anécdotas, dedicatorias, crónicas, etc. Si lo haces seguramente lograrás un magnífico trabajo, este ejercicio quizá te sirva como complemento y como un simpático recuerdo.

Los nombres de mis compañeros:

Niñas:

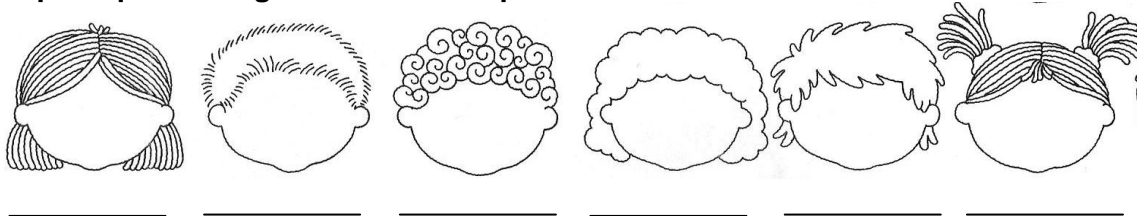
Niños:

Mis amigos más cercanos:

El nombre de mi maestro o maestra:

Algo que me sucedió de manera especial en mi escuela y que difícilmente olvidaré:

Dibuja caricaturas de tus amigos o amigas tratando de describirlos, utiliza un adjetivo sobre la línea para que nos digas con una sola palabra cómo es cada uno.





NOMBRE DEL ALUMNO: _____

A. E. Resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.

PROGRESIÓN ARITMÉTICA

Cuando una sucesión de números va aumentando una misma cantidad o constante. A esta constante se le llama razón.

Observa:

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18...

Puedes observar que va aumentando de 2 en 2, aquí el 2 es la constante.

Alguna vez te pidieron que escribieras los números siguientes hasta llegar al 90:

3, 6, 9, 12, 15, _____, _____,
_____, _____, _____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____, _____

¿Cuál es la constante? _____

► Decorando mi recámara, usaré mosaicos con este diseño de manera repetida y secuenciada; sin dibujarlos calcula cuál mosaico irá en la última línea.



► Así como hay un *Máximo Común Divisor* (MCD), también hay un *Mínimo Común Múltiplo* (MCM). Escribe cómo entiendes cada uno de estos.

MCD _____

MCM _____

Conocer o familiarizarse con estos conceptos de MCD y MCM te sirve principalmente para resolver problemas.

¿Cuál de los siguientes tres problemas se resuelve utilizando MCM? Resuélvelo, explica el procedimiento que seguiste en las líneas de abajo y después resuelve los dos planteamientos que faltan.

Una motocicleta recorre 55 km en media hora y quiere recorrer 330 km, si conserva la misma velocidad, ¿Cuánto tiempo necesita para el recorrido?

Tres comerciantes se encuentran el 1 de agosto en donde compran su mercancía; Juan va cada 15 días, Pepe cada 8 días y Memo cada 3 días. ¿En qué fecha volverán a coincidir los tres?

30 de nov

29 de nov

31 de nov

1 de dic

A Karina sus papás le dan \$70.00 para gastos de la semana y ella los distribuye para sus gastos diarios así: 40% pasajes, 35% almuerzo, 17% fruta y ahorra el resto. ¿Cuánto gasta en cada caso?

¿Cuánto ahorra semanalmente?

Si incrementa sus gastos en un 3% en cada caso, ¿puede ahorrar?

A. E. Resuelve problemas que impliquen comparar dos o más razones.

CONSTANTES DE PROPORCIONALIDAD

Para fabricar una camisa se requieren 8 botones. Completa la siguiente tabla.

CAMISAS	BOTONES
$\frac{1}{2}$	
2	
5	
$\frac{3}{4}$	
10	
12	
$22\frac{1}{4}$	

Completa la tabla que se encuentra en una tortillería.

Kg.	$\frac{1}{2}$	2	3		6	
PRECIO		\$22.00		\$38.50		\$77.00

¿Cuál es la constante de proporcionalidad?

¿Cuál será la línea que en un plano divide a nuestro planeta en dos hemisferios?

A. E. Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.

TRIPAS DE GATO EN MATEMÁTICAS

► Juega tus tripas de gato uniendo con una línea cada planteamiento con su resultado, no solo debes evitar cruzar o tocar líneas sino comprobar que el resultado elegido es el correcto (probablemente ya los realizaste en tu libro de Matemáticas y esto te sirve de repaso).

¿Cuánto es $\frac{3}{4}$ de 60 gr?

¿Qué fracción de 120 kg es 40 kg?

¿Qué fracción son 5 decímetros de un metro?

\$648.00

$\frac{1}{16}$

¿A cuántos litros equivale un m³ de agua?

45 gr.

$\frac{1}{4}$

¿Qué fracción de 80 km son 20 km?

¿Cuántos litros de agua caben en 1 dm³?

\$570.24

$\frac{5}{10}$ ó $\frac{1}{2}$

El costo de un refresco es de \$9, ¿Cuánto costarán 3 cajones de 24 cada uno?

¿Cuánto es la mitad de $\frac{1}{8}$?

$\frac{1}{3}$

¿Cuánto cuestan los refrescos si te rebajan el 12% total?

1000

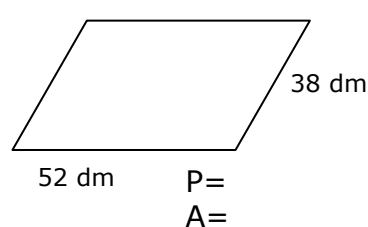
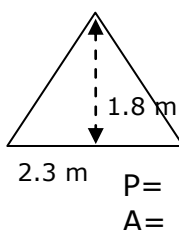
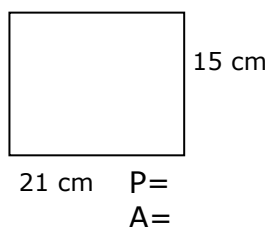
1

A. E. Análisis y comparación del área y el perímetro de la figura original y la que se obtuvo.

ÁREA

PERÍMETRO

- Ilumina con colores diferentes al área o superficie de las siguientes figuras. Utilizando tu pluma o lápiz repasa con una línea oscura el perímetro de las figuras. Calcula el perímetro y el área



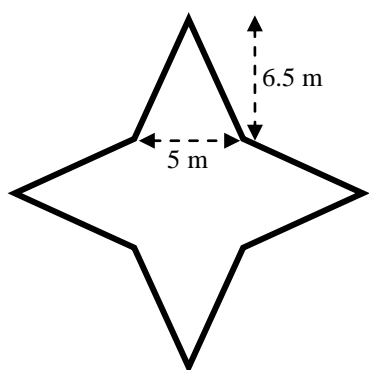
- Ahora contesta:

¿A que le llamamos área o superficie en una figura?

¿A que le llamamos perímetro en una figura?

¿Por qué podemos decir que área y superficie son sinónimos?

- Resuelve:

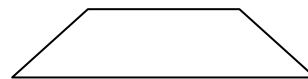


¿Cuánto mide el perímetro del cuadrado interno?

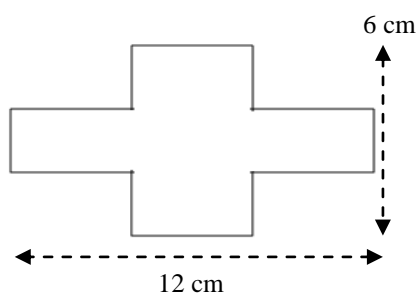
Con los cuatro triángulos puedes armar dos _____ ¿Cuánto mide el área de cada uno?

¿Cuál es la superficie de uno de los triángulos?

Dibuja los triángulos que puedes observar de la siguiente figura.

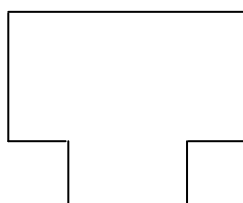


Observa la siguiente figura y contesta:



¿Cuál es el perímetro de la figura?

¿La siguiente figura tiene la misma área que la anterior? _____



¿Se modificó el perímetro?

¿Cuánto mide cada figura?

Dibuja dos figuras que tengan la misma área pero diferente perímetro.



**MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA**
MAYO-JUNIO 2013-14 **6º GRADO**
CIENCIAS NATURALES

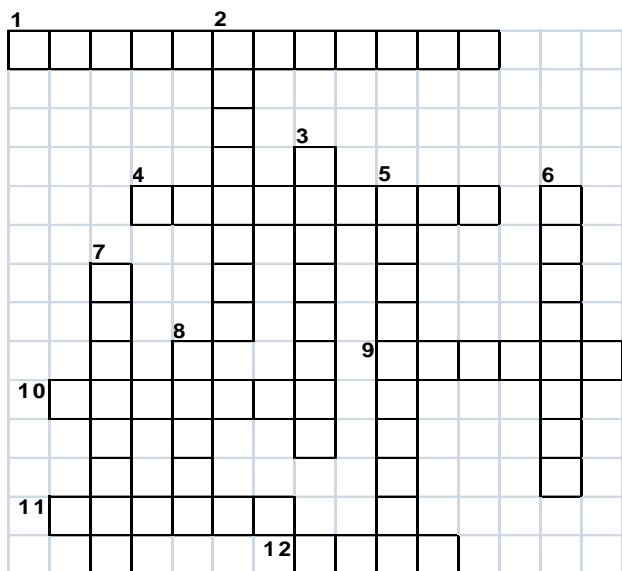


7

A. E. Describe los componentes básicos del universo (repaso).

COMPONENTES BÁSICOS DEL UNIVERSO

► Resuelve el siguiente crucigrama.



HORIZONTALES

1. Se llama así a un conjunto de estrellas.
4. La Luna es un ejemplo de estos.
9. Nombre de la galaxia de la cual forma parte nuestro Sistema Solar.
10. Enorme concentración de estrellas, planetas, polvos y gases.
11. Astro luminoso que viaja por el espacio llevando una cola o cauda luminosa.
12. Satélite que gira alrededor de la Tierra.

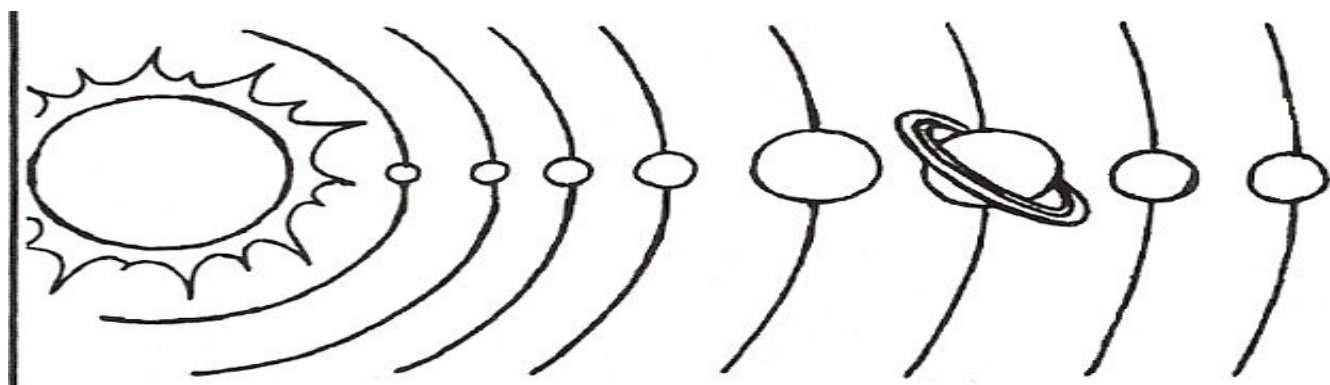
VERTICALES

2. Forma de algunas galaxias y de las órbitas de planetas alrededor del Sol.
3. Nombre que reciben los astros que no tienen luz propia y giran alrededor de una estrella.
5. Movimiento de los planetas del Sistema Solar alrededor del Sol.
6. Astro cuya principal característica es tener luz propia.
7. Movimiento de los astros alrededor de su propio eje.
8. Planeta que ocupa la cuarta órbita en relación al Sol.

COMPONENTES BÁSICOS DEL UNIVERSO

► Revisa el experimento sugerido por tu libro de C. Naturales en la p. 154 y escribe aquí qué se pretende comprobar.

► Si quieres observar el universo necesitas un telescopio; enlista con qué materiales se puede construir uno y cómo se arma.



Para llegar de Mercurio a Neptuno tienes que contestar acertadamente las siguientes preguntas, si fallas en una, se estrellará tu nave y allí quedará.

- ¿Cuál es el astro que formaba parte del Sistema Planetario Solar y ya no es considerado como planeta?

- ¿Qué forma tienen las órbitas que siguen los planetas alrededor del Sol? _____
- Un satélite artificial nos permite: _____

A.E. Desarrollo de un proyecto.

PROYECTO ESCOLAR

► Tu libro de texto de Ciencias Naturales te propuso la realización de un proyecto donde pusieras en práctica cosas que has aprendido a lo largo del curso y para ello te presentó tres opciones:

¿Cómo cuidar el ambiente?

¿Cómo cuidar mi salud?

Aplicación de un conocimiento científico o tecnológico

Estos alumnos también participaron en esta tarea, escribe las respuestas correspondientes a cada uno:



Laura

Yo intenté construir una estufa solar, ¿cuál fue mi proyecto?



Diana

Yo revisé mi cartilla de vacunación y elaboré una encuesta, ¿cuál fue mi proyecto?



Rogelio

Yo consulté en el Internet qué tipo de árboles eran adecuados para mi región, ¿cuál fue mi proyecto?

- ¿Cuál de los tres elaboró carteles prometiendo una campaña de vacunación? _____
- Enlista materiales y herramientas que tú consideres utilizó Laura

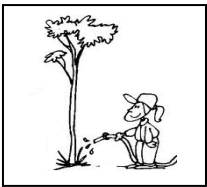
► ¿Qué beneficio recibirá la comunidad donde vive Laura si su proyecto lo ponen en práctica?

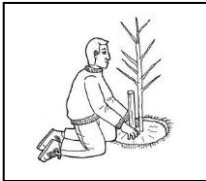
► Diana llevó a cabo una encuesta, entre los datos recabados encontró que el 100% de los compañeros de su grupo están vacunados contra viruela. ¿Qué significa esto?

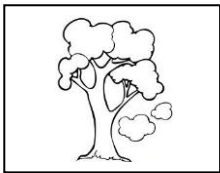
► ¿Con qué elementos se fabrica generalmente una vacuna y cómo funciona para proteger a nuestro organismo?

Rogelio invitó a todos sus compañeros a llevar a cabo una campaña de reforestación. Ilumina los dibujos y ordena las ilustraciones escribiendo los números del 1 al 4 según los pasos necesarios para la actividad, escribiendo en que consiste cada uno.







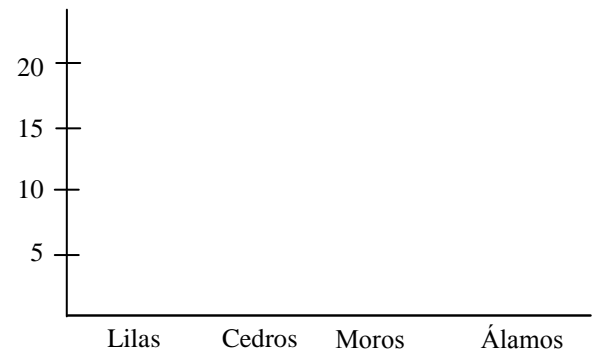


A. E. Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

En el proyecto de trabajo donde participó Rogelio sembraron árboles para reforestar su escuela. Al final recolectaron y sembraron 15 lilas, 8 cedros, 19 moros y 4 álamos.

Termina la gráfica e ilumina con diferentes colores cada barra de información.

¿Cuáles serán los beneficios que se obtendrán con la reforestación?



Esta es una ilustración que representa al **Dr. Eduardo Jenner**. Investiga datos acerca de su vida y obras y escríbelas aquí.



¿Por qué es muy importante que nadie se quede sin vacunar?

PROYECTO EN EL QUE PARTICIPÉ

¿Cómo se llama tu proyecto? _____

Enlista los nombres de quienes participaron.

¿Qué trataron de lograr con su proyecto? _____

¿Qué pasos o etapas siguieron para llevar a cabo su tarea?



MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA
MAYO-JUNIO 2013-2014
6º GRADO
GEOGRAFÍA



10

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

A. E. Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.

EL CALENTAMIENTO GLOBAL EN MÉXICO

- Completa el siguiente mapa mental explicando cuál es el papel de cada elemento en el problema del calentamiento global o cómo afecta cada uno. Guíate por el ejemplo.

Tala de árboles. Al acabar con ellos perdemos oxígeno y el bióxido de carbono aumenta peligrosamente.

Uso excesivo de automóviles para transportarnos

Quema de leña y madera para cocinar

Uso excesivo de combustibles fósiles para mover máquinas

Falta de filtros en las chimeneas de las fábricas

Producción de electricidad quemando petróleo

- Lee la p. 162 de tu libro de Geografía. Todas las consecuencias del calentamiento nos afectan, pero por la ubicación geográfica donde vivimos hay una que nos llegará directamente. Escribe tres cosas negativas que nos pueden pasar.

A. E. Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.

MEDIDAS DE PREVENCIÓN

- Todos vivimos expuestos a diversos desastres naturales, aunque dependiendo de la región donde se viva, los riesgos se incrementan o disminuyen. Escribe en qué consiste cada uno de los siguientes desastres naturales y señala con líneas cuál región de México es más susceptible de sufrir ese tipo de catástrofe.

INCENDIO

SISMO

SEQUÍA

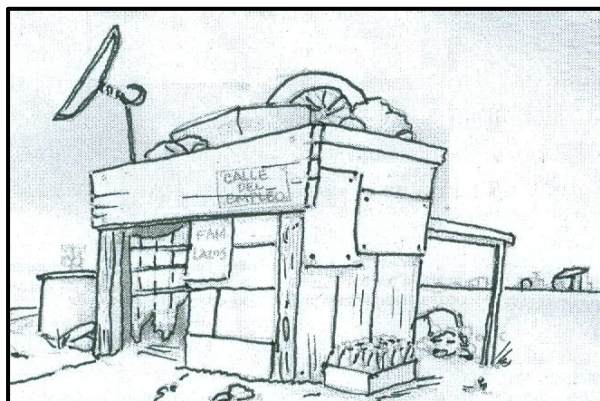
CICLÓN

¿A cuál de estos desastres estás más expuesto? y ¿qué medidas de prevención debes tomar antes de que suceda?

A. E. Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.

LA CALIDAD DE VIDA

- En esta casa vive una familia compuesta por: el papá, la mamá, dos niños y una niña. Ilumina la casa y dibuja la familia en el recuadro.



¿A cuáles servicios no tienen acceso los miembros de esta familia?

_____ , _____ , _____ , _____

¿Cómo es la calidad de vida de la familia ? _____

Antes se pensaba que para medir la calidad de vida de los habitantes de un país se tomaba en cuenta solo el ingreso económico, pero estudios recientes plantean que se puede tomar otros indicadores para ser más precisos; invéstalos (p. 150 libro de Geografía) y anótalos.

- Cada uno de los siguientes niños tiene algo en común con los otros dos si los empatas vertical, horizontal o diagonalmente, hazlo y escribe qué características comparten en cada caso.

¿Estos niños son de un país desarrollado, en vías de desarrollo o un país atrasado?, ¿por qué?



➡ _____

➡ _____

➡ _____



Moñito



A. E. Reconoce diferencias sociales que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.

EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE

➤ En la lección I del bloque V nos comparten retos y estrategias que se han puesto en práctica para mejorar el ambiente y lograr un equilibrio entre la naturaleza y la sociedad. Observa y explica aquí qué concepto, idea o situación ilustra cada fotografía de las pp. 152 y 153

Educación clandestina de niñas en algunos países musulmanes. 	Preocupación por la salud de los habitantes de cualquier país. 	Separación de basura orgánica e inorgánica. 	Uso de paneles solares.
--	--	---	---

A. E. Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.

DEFORESTACIÓN Y DESERTIFICACIÓN DEL SUELO



➤ Dibuja la zona de la Sierra en el mapa, ilumina con colores verde y amarillo para separar las zonas. Escribe cómo se produce la desertificación de una región y cómo se puede evitar.

LA BIODIVERSIDAD EN MÉXICO

➤ Dibuja un ejemplo de flora y fauna de cada ecosistema.

SELVA	SIERRA
<div></div>	<div></div>
COSTA	DESIERTO
<div></div>	<div></div>

Anota dos medidas que debemos adoptar para cuidar la biodiversidad del país.

- ① _____
- ② _____

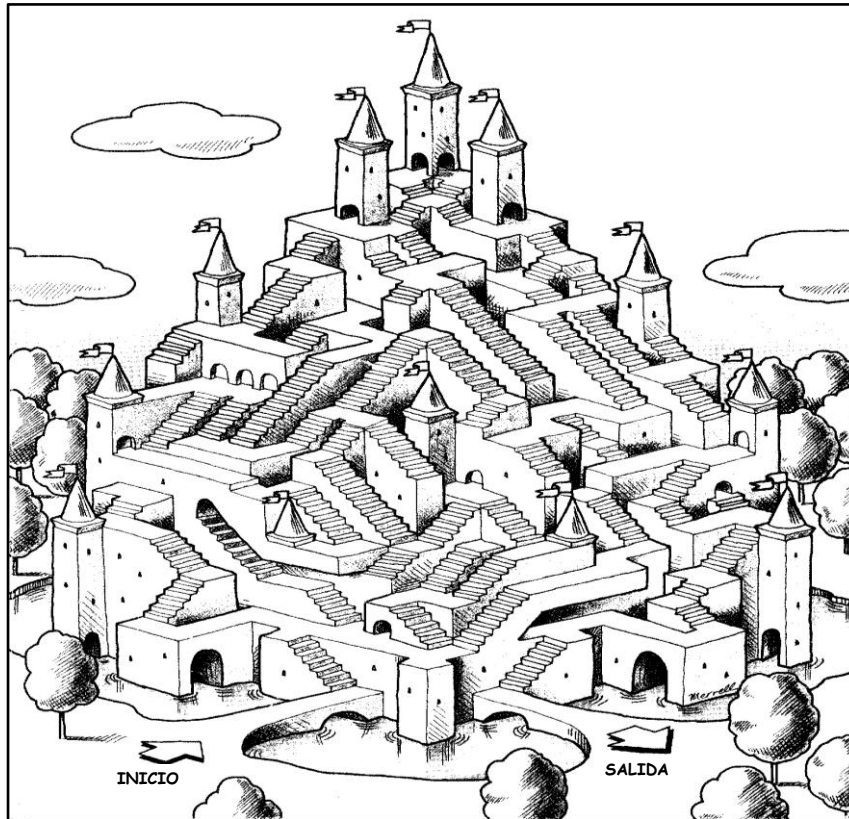


HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INICIOS DE LA ÉPOCA MODERNA

- Recordarás que la Época Medieval o Edad Media se dio entre otras manifestaciones culturales, sociales o económicas la construcción de enormes castillos. Traza el camino que deberás seguir para atravesar este castillo iniciando en la flecha de entrada y terminando en la flecha de salida.



- A. E. Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la edad moderna.

EL RENACIMIENTO

- Con este periodo comenzaron una serie de transformaciones que desembocaron en el inicio de lo que es la Historia moderna. Para complementar el ejercicio propuesto por tu libro de Historia p. 136 recorta y pega el nombre y las aportaciones que distinguieron a cada uno de los siguientes personajes.



Nicolás Copérnico

Juan Gutenberg

Realizó el primer viaje a través del Océano Atlántico, descubriendo un nuevo mundo.

Genio del Renacimiento, pintó la Mona Lisa e imaginó novedosos inventos.

Leonardo da Vinci

Martín Lutero

Cristóbal Colón

Revolucionó las teorías del movimiento de los planetas al crear el heliocentrismo.

Unificaron España y financiaron el descubrimiento de América.

Isabel y Fernando de Aragón

Inició el Protestantismo separándose de la Iglesia Católica.

Gracias a su invento, la lectura se difundió entre la gente.

MAYO-JUNIO 2013-2014

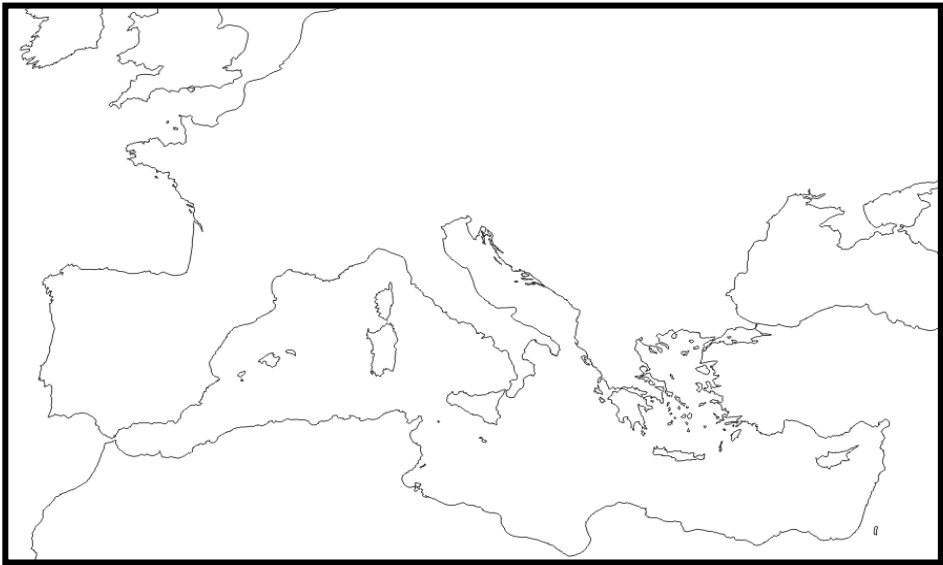
HISTORIA

6° GRADO

A. E. Identifica causas de la formación de las monarquías europeas.

¿POR QUÉ EUROPA SE CONVIRTIÓ EN UN CONTINENTE IMPORTANTE?

➤ Ilumina con diferentes colores las regiones que dieron origen a las monarquías inglesas, española, francesa y portuguesa. Escribe sus nombres.



➤ Recorta y pega los 5 acontecimientos que están al final de la hoja en el lugar que les corresponde sobre la línea del tiempo.



A. E. Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades.

➤ Anota tres causas que contribuyeron al crecimiento de las ciudades europeas.

1 _____

2 _____

3 _____

➤ Estambul le llamaron los turcos a la ciudad de Constantinopla cuando se apoderaron de esa ciudad, ¿cuáles consecuencias económicas se produjeron para los pueblos de Europa?

➤ Traza las rutas de navegación que siguieron estos marinos en su búsqueda de nuevos caminos.

A. E. Compara las distintas concepciones del Universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración.



- Reforma protestante
- Descubrimiento de América
- Conquista de Tenochtitlan
- Aparece la imprenta
- Miguel Ángel pinta la Capilla Sixtina

A. E. Compara las distintas concepciones del Universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración.

LOS VIAJES DE EXPLORACIÓN Y
LOS ADELANTOS EN LA NAVEGACIÓN



Esta es una **carabela**, ¿con qué está construida?

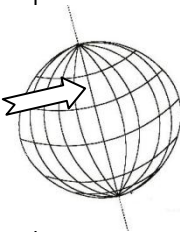
¿Qué tipo de energía la impulsa?

Para maniobrar esta carabela se requieren muchos marinos, un aproximado lo puedes calcular con esta operación, ¿cuántos son?

$5 \times 9 + 15 \div 2$

¿Cómo obtuvo Colón el dinero para conseguir sus carabelas?

Este es nuestro planeta, la flecha indica la dirección en que se mueve la Tierra alrededor de su eje.



¿En qué dirección viajó Cristóbal Colón? _____

Traza una flecha que marque esa dirección.



¿Qué se representa en la ilustración?

¿Para qué se utiliza? _____

¿Quiénes la inventaron? _____

¿Cómo está armada y cómo funciona?

A. E. Reconoce la trascendencia del encuentro de América y Europa y sus consecuencias.

PRINCIPALES CONSECUENCIAS DEL
DESCUBRIMIENTO DE AMÉRICA

¿Por qué el continente descubierto se llama América y no Colombia si fuera en honor a Colón?

➤ Lee la p. 157 de tu libro de Historia y escribe aquí cuales fueron las consecuencias para los países europeos y para el nuevo continente.

EUROPA

AMÉRICA

➤ Dibuja 4 productos: 2 animales y 2 vegetales que aportaron o intercambiaron entre Europa y América.

EUROPA				AMÉRICA			

A.E. Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna

EL RENACIMIENTO

➤ Escribe la definición o el concepto de cada término.

HUMANISMO _____

RENACIMIENTO _____

DISECCIÓN _____

HELIOCENTRISMO _____

LA APARICIÓN DE LOS BANCOS

Sabías que más o menos en la Edad Media aparecieron los bancos, ya que los comerciantes tenían necesidad de préstamos y que precisamente en un banco se sentaban los que traficaban con dinero. ¿Qué se entenderá por banca rota?



La Iglesia Católica prohibía la *usura* o sea los préstamos con interés y esto hizo que los países que adoptaron el protestantismo avanzaran más pronto en el manejo de la economía y las finanzas.
Si tú obtienes un préstamo de \$10,000.00 con el 15% de interés a tres meses, ¿cuánto pagarás en su liquidación?

El descubrimiento de América trajo cambios diversos en la vida de muchos seres humanos. Escribe cuáles fueron los beneficios o perjuicios que vivieron:

Europeos: _____

Aborígenes de América: _____

Negros de África: _____

El arte en el Renacimiento

Observa las dos ilustraciones de la p. 162 de tu libro de Historia para que respondas:

¿Cuál de las dos obras está pintada en perspectiva? _____

¿Qué significa perspectiva? _____

Si los personajes de los cuadros fueron reales, ¿cuántos años han transcurrido desde el tiempo en que existieron hasta el momento en que se pintaron?

¿Cuál obra corresponde a la Edad Media y cuál al Renacimiento? _____

Se conoce como humanismo a una corriente de pensamiento que modificó el modo de ver la vida que tenían los europeos de la Edad Media, época en la que todas las actividades se realizaban en torno a la figura de Dios y la religión. El humanismo pone como centro del pensamiento las artes y la vida en general al hombre (desde luego sin dejar la religión o la figura de un Dios).

A.E. Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna.

➤ **Contesta las preguntas.**

¿Cuál es el tema del texto de la izquierda?

¿Quién mueve en general la vida de la sociedad durante el humanismo?

¿Qué significa en torno a?

Entre los muchos cambios que provocó el humanismo el que más afectó la unión de la Iglesia de Roma fue...

A. E. Analiza la influencia del humanismo en la reforma religiosa y su cuestionamiento de los dogmas.

➤ **Contesta las preguntas.**

¿Qué pensaba Martin Lutero acerca de las prácticas de muchos sacerdotes, obispos y el mismo papa de la Iglesia católica?

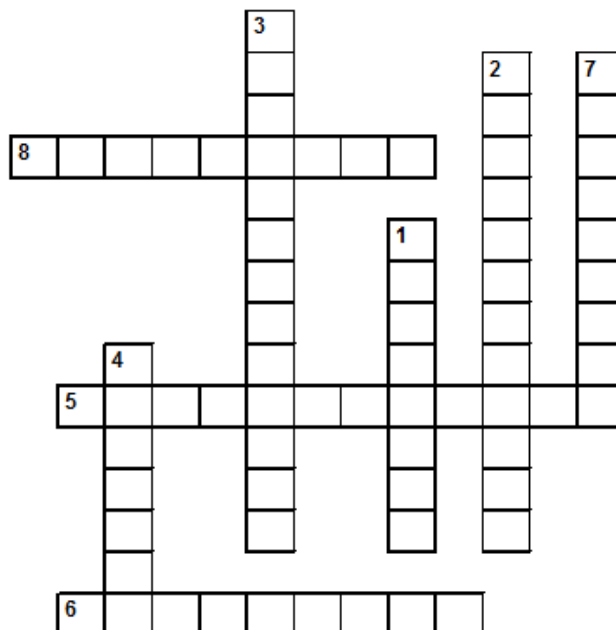
¿Qué hizo Lutero que provocó la separación de muchos de los católicos que vivían en países como Alemania, Suiza, Inglaterra, Bélgica, Holanda, etc.?

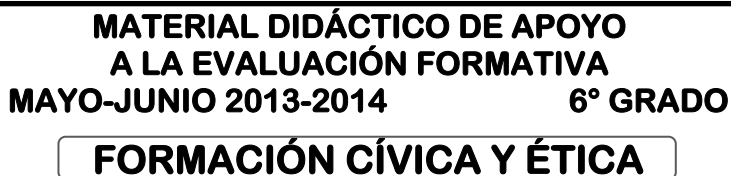
➤ **Ilumina el dibujo.**



➤ **Resuelve el crucigrama contestando la palabra concepto de cada definición.**

1. Genio renacentista, arquitecto, pintor, escultor, inventor. Creó la Mona Lisa.
2. Uno de los más grandes pintores y escultores, creó la Capilla Sixtina y el David.
3. Aumentó las relaciones comerciales entre países.
4. Movimiento de separación provocado por Martin Lutero.
5. Movimiento que surgió en Europa reconociendo las artes y el pensamiento.
6. Obra escultórica creada por Miguel Ángel.
7. Astrónomo que descubrió el movimiento de los planetas alrededor del Sol.
8. Inventor alemán que perfeccionó la imprenta.





NOMBRE DEL ALUMNO: _____

A.E. Participa en la solución de conflictos tomando en consi-deración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

❖ Después de leer cada enunciado escribe dentro del círculo el número que señala la palabra que da respuesta al planteamiento

IASDE

SOONCILU

GOLODIA

MAPROBLE

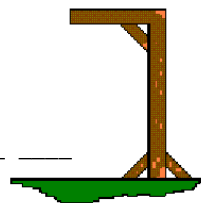
1. Un conflicto que surge en la sociedad o en la vida de una persona es ...
2. Para encontrar la forma de resolver una situación de conflicto deben seguir propuestas o...
3. Platicando dos o más personas entre sí pueden llegar a acuerdos, a esto le llamamos...
4. Si ponemos en juego las dos actividades anteriores podemos encontrar lo que conocemos como...

❖ **¿Sabes jugar al ahorcado? ¿no? Juega con tu compañero tendrás que ir escribiendo letra por letra la palabra que tú quieras, cada vez que se equivoque dibujarás primero la cabeza, luego el cuerpo, una pierna, un brazo, etc., si no alcanza a descifrar la palabra terminará ahorcado.**

Ponerse de acuerdo mediante la palabra

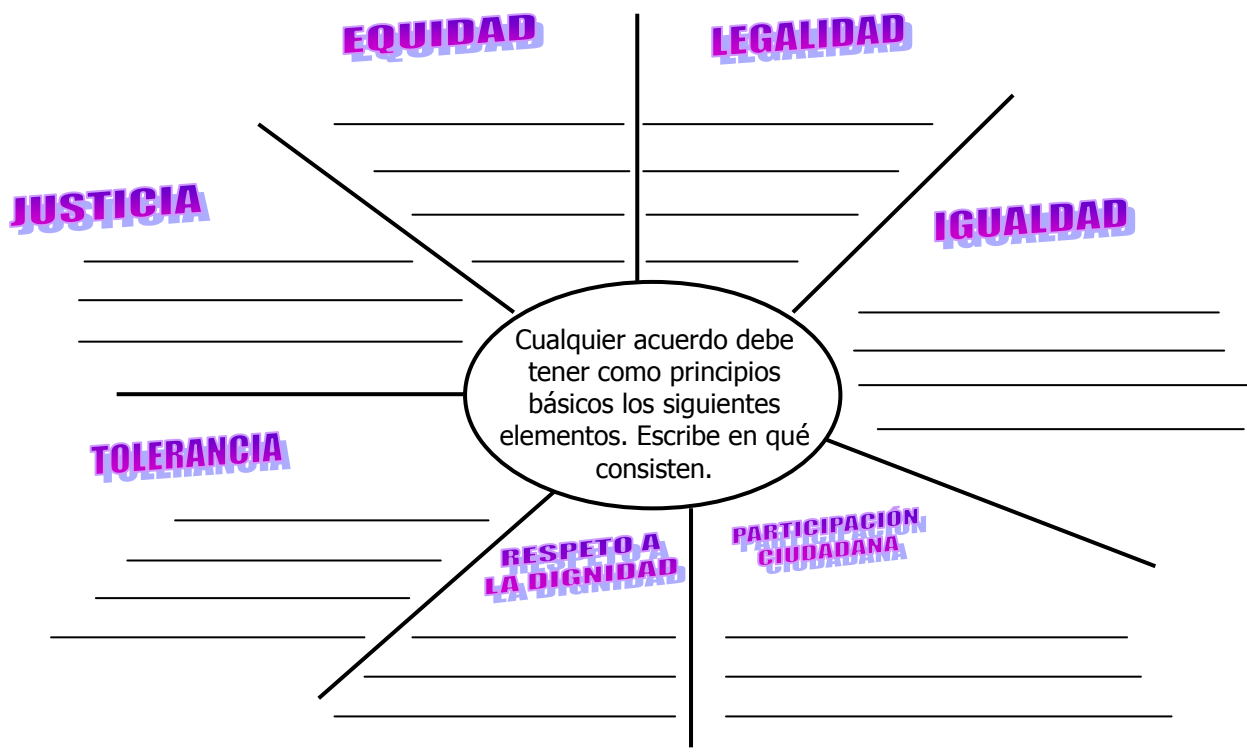
Escuchar con atención lo que dicen los otros

Establecer acuerdos entre personas diferentes o sociedades diferentes



EL FUNCIONAMIENTO DE LA DEMOCRACIA

Escribe el significado de cada concepto para completar el mapa.



A.E. Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.

EL VIVEBUS

Dibuja uno de los vehículos del Vive Bus

Escribe dos ventajas que se ofrecen a las personas con este tipo de transporte.

① _____

② _____

¿Qué medios de conducta o comportamiento debes tomar para contribuir a mantener este servicio?

A.E. Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.

LA PARTICIPACIÓN EN CASO DE DESASTRES NATURALES

Para resolver cualquier problema la mejor respuesta es la *participación* ; es decir si queremos mejorar las cosas debemos participar.

Por ejemplo tú puedes participar si en tu escuela o tu barrio o el trayecto que realizas para ir de tu casa a la escuela y viceversa detectas alguna zona de riesgo o un sitio que represente un peligro

❖ Enlista sitios o zonas de peligro

Dibuja cuál es el riesgo:

También puedes participar creando un plan para resolver o manejar los sitios peligrosos como por ejemplo:

Escribe las medidas de seguridad que debes emplear para enfrentar un riesgo o una catástrofe.

En la p. 110 de tu libro de Formación Cívica y Ética te comparten una situación relativa a la democracia y la vida cívica de México, ¿Qué dice este texto? y ¿Cuál es tu opinión personal sobre ello?

A.E. Compara la información proveniente de diversas fuentes sobre las acciones del gobierno ante las demandas ciudadanas planteadas.

¿Qué personas son las autoridades principales del lugar donde vives?

¿A través de qué medios o fuentes de información pueden los ciudadanos enterarse de las acciones que lleva a cabo el gobierno de la comunidad donde vives?

❖ **Dibuja o escribe tres situaciones que consideres necesarias para el bienestar colectivo y que el gobierno debiera construir o reparar.**



Para la solución de las necesidades planteadas arriba, ¿cómo pueden participar los ciudadanos?

Redacta una carta dirigida a alguna autoridad plateándole una petición para solucionar un problema.

¿Tu carta tiene todos los requisitos de una carta formal? یرهیسالا!

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

- ✓ Es momento de revisar lo que has aprendido después de trabajar este material de apoyo. Lee cada enunciado y marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identificas.

ESPAÑOL			
APRENDIZAJES	LO HAGO	A VECES LO HAGO	TODAVÍA NO PUEDO REALIZARLO
Comprendo como la poesía es un medio para expresar mis sentimientos.			
Entiendo claramente qué se quiere decir cuando se habla de lenguaje figurado y uso algunas expresiones.			
Cuando leo un poema identifico metáforas y comparaciones.			
Como proyecto de trabajo estoy haciendo mi álbum de recuerdos escolares.			

MATEMÁTICAS			
APRENDIZAJES	LO HAGO	A VECES LO HAGO	TODAVÍA NO PUEDO REALIZARLO
Entiendo qué es una sucesión con progresión aritmética o geométrica y puedo resolver problemas que planteen esta modalidad.			
Puedo resolver problemas que requieren multiplicar o dividir números fraccionarios o números decimales.			
He comprendido qué significa comparar dos o más razones en el lenguaje matemático y puedo resolver problemas que implican el uso de éstas.			

CIENCIAS NATURALES			
APRENDIZAJES	LO HAGO	A VECES LO HAGO	TODAVÍA NO PUEDO REALIZARLO
Reconozco la necesidad e importancia de poner en práctica acciones que benefician mi salud.			
Reconozco la necesidad e importancia de contribuir al cuidado del ambiente.			
Comprendo lo importante de la tecnología y sus innovaciones en la vida de los seres humanos.			

GEOGRAFÍA			
APRENDIZAJES	LO HE CAPTADO MUY BIEN	HAY COSAS QUE NO ENTIENDO	NECESITO ABORDARLO OTRA VEZ.
Comprendo que hay muchos factores, que influyen en la calidad de vida.			
Identifico los retos para mejorar el ambiente.			
Reconozco y valoro la importancia de mantener una actitud de respeto y conservación del ambiente que me rodea.			

HISTORIA			
APRENDIZAJES	ENTIENDO CON CLARIDAD TODOS LOS SUCEOS HISTÓRICOS	TENGO DIFICULTAD PARA ENFRENTAR CAMBIOS Y CONSECUENCIAS	NO HE ENTENDIDO CON LA CLARIDAD QUE NECESITO
Ordeno cronológicamente y ubicar espacialmente, hechos que condujeran al inicio de la Era moderna.			
Entiendo causas y consecuencias del feudalismo, la Edad Media y el Renacimiento.			
Comprendo causas del descubrimiento de América y consecuencias positivas y negativas.			
Entiendo claramente lo que fue la reforma religiosa, el papel de Martin Lutero, y las consecuencias para el mundo.			

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA			
APRENDIZAJES	LO ENTIENDO Y LO PONGO EN PRACTICA	A VECES NO TOMO LA MEJOR DECISIÓN	REQUIERO REVISAR MIS ACTITUDES Y CONDUCTAS
Conozco los riesgos de un conflicto y pongo en práctica mecanismos de negociación o acuerdos.			
Me queda claro que mi participación en la solución de problemas o toma de acuerdos grupales es importante.			
Considero importante el derecho a la información y la obligación de las autoridades de informarnos sus acciones.			